**План самоосвітньої роботи вчителя на рік**

ПІБ вчителя Коцан Г.І.

Проблема, над якою працює вчитель: "Впровадження ІКТ"

Мета:

• знати переваги та недоліки використання ІКТ у навчально-виховному процесі;

• удосконалення вмінь застосовувати дану технологію на практиці;

• систематизувати напрацьовані матеріали роботи над науково-методичною проблемою

Завдання:

• віднайти всі доступні джерела інформації стосовно означеної проблеми;

• навчитися застосовувати на практиці в процесі взаємодії з учнями результати діагностичних досліджень особливостей використання ІКТ;

• оволодіти прийомами планування та організації власної праці;

• допомогти іншим педагогам зорієнтуватися в нових технологіях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрямки самоосвіти** | **Зміст діяльності** | **Література** | **Форма виконання** | **Термін** виконання |
| Вивчення законодавчої та нормативно - правової бази | Вивчення документів | Методичні рекомендації з предмету у 2016-2017 н.р.Нові навчальні плани | Виписки | Вересень |
| Науково-теоретична та ме тодична підготовка | Удосконалення знання теоретичних основ ІК підходу в навчанні та вихованні | Рябченко Ж.В. Використання комп’ютера під час проведення уроків досліджень. //Фізика в школах України. – Основа, 2010, №11-12, 88ст. Савгира С.М. Використання ІКТ на уроках фізики. //Фізика в школах України. – Основа, 2010, №18, 40ст.Створення персональних сайтів на ucoz// матеріали Інтернет-ресурсів | Реферат, виступ на теоретичному семінарі або на методичному об'єднанні вчителів даного циклу | Жовтень-листопад |
| Методичні питання предмету | Розгляд конкретної навчальної теми з предмету за ІКТ технологією | Література методичного плану з конкретного предмету, фахові журнали, предметні газети тощо | Створення опорних конспектів для учнів з даної теми | Грудень |
|  | Вивчення особливостей ІКТ | Ретроспективний аналіз навчальних досягнень учнівОпитування учнів «Урок очима дітей» | Експериментальне впровадження |  |
| Психолого - педагогічні основи навчання та виховання | Вивчення впливу комп’ютера на дитячий організм | Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. №3. С. 80-86.Васильева И.А., Пащенко Е.И., Петрова Н.Н., Осипова Е.М. Психологические факторы компьютерной тревожности // Вопросы психологии. 2004. №5. С. 56-62. | Відкритий урок іззастосуваннямрозроблених опорних конспектів | січень - лютий |
| Вивчення передового педагогічного досвіду | Обмін досвідом впровадження ІКТ | Ознайомлення з матеріалами досвіду Владики Р.Д., вчителя Тяпчанської ЗОШ, взаємовідвідування уроків та позакласних заходів | Написання методичних рекомендацій з означеноїпроблеми | березень |
| Основи педагогічного управління | Вивчення можливостей управління самоосвітньою діяльністю дітей з використанням ІКТ |  Тутаров Д. Використання вчителем особистого сайту.  <http://osvita.ua/school/technol/2900> Резниченко В.А., Захарова О.В., Захарова Е.Г. Електронні бібліотеки: інформаційні ресурси та сервіси // Проблеми програмування. – 2005. – № 4 – С. 60–72.  Жуковська А.Л. **Комп’ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень.**<http://studentam.net.ua/content/view/7557/95/> | Написання статтідо фаховогожурналу зпроблемиорганізаціїсамоосвітишколярів | квітень |
| Підвищення етико -естетичного рівня, культури | Розвиток вміння спілкуватися в мережі Інтернет | Жічкіна А. Соціально-психологічні аспекти спілкування в Інтернеті. - М.: Дашков і Ко, 2004. - С.27   Леонтьев В. П. Знайомства і спілкування в Інтернеті. - Олма Медіа груп, 2008. | створення рекомендацій з означеної проблеми | протягом року |

**І етап** пов’язаний із перспективним та річним плануванням.

**ІІ етап** полягає в знаходженні та опрацюванні літератури та матеріалів передового досвіду. Це – теоретичний етап вивчення проблеми.

**ІІІ етап** – аналітичний. Усе прочитане та опрацьоване необхідно проаналізувати, пропустити крізь призму свого бачення розв’язання проблеми, спланувати перші кроки практичного застосування.

**ІV етап** – практичне застосування набутих знань. Це – практичний етап роботи.

**V етап** – оцінка досягнень педагога.

Зазвичай, ІІ і ІІІ етапи об’єднують.